

## АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель проведения анализа: итоги реализации программы воспитания в школе.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №7 города Шарыпово и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В соответствии с Федеральным проектом «Патриотическое воспитание», направленного на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации; обеспечение развития воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности; усиление воспитательной компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей: обучающимся прививаются базовые ценности на уроках, на занятиях по интересам и на массовых мероприятиях, а также ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы. Исполнитель: заместитель директора Зайцева С.Г

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы МБОУ СОШ № 7** является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; – патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ №7 города Шарыпово на 2023- 2024 учебный год.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный**

Циклограмма годовых ключевых дел (коллективные творческие дела - КТД)

1. Сентябрь – КОД «День знаний» , «День Здоровья»
2. Октябрь – КОД «День Учителя!», «День пожилых людей», «Юбилей школы – 35 лет)
3. Ноябрь – КОД «Семья» «День народного Единства»
4. Декабрь – КОД «Новогодний фейерверк»
5. Январь КОД «Блокада Ленинграда»
6. Февраль КОД «23 февраля», месячник гражданско – патриотического воспитания
7. Март КОД «8 марта», «Масленица», «Ярмарка» (совместно с родителями)
8. Апрель КОД «Космос», КОД Фестиваль патриотической песни
9. Май КОД «9 мая», «Смотр Строя и песни», «Прощай школа», «Церемония награждения. Слет лучших»
10. Июнь КОД пришкольный лагерь «Крепыш», Выпускной.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Вывод: Количество КТД по плану 24, выполнено 24, не выполненных мероприятий - нет.

Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны обучающихся, сотрудничество с ОО города, ДЮСШ, Советом ветеранов. Информация о всех КТД (КОД) выставляется на школьном сайте, в группе «Контакт», «Навигаторы детства»

## 2. Модуль «Классное руководство и наставничество» инвариантный

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических 4 рекомендациях"), уставом МБОУ СОШ №7 города Шарьпово; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 30 классный руководитель, 2 – начинающих молодых специалистов (стаж работы – 1-2 года).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание работы
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. (100%)
Анализ воспитательной деятельности в классном коллектив	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период, анализ сдан всеми классными руководителями
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных тренировочных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских соревнованиях по волейболу, лыжах, шашкам, шахматам; экскурсиях в ПЧ

	города; городских эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков», день ГО, день открытых уроков по ОБЖ
--	--

**Кадровый состав воспитательной службы школы:**

**Руководящий состав**

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Зайцева Светлана Геннадьевна	+		+	+	
Руководитель ШМО классных руководителей ООО, СОО	Шаркова Наталья Павловна	+		+	+	
Руководитель ШМО классных руководителей НОО	Шкляева Татьяна Викторовна	+				+

**Педагогический состав**

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Педагог-организатор	Илюшевич Алина Андреевна	1			

Социальный педагог	Дзюба Елена Андреевна	1			
Педагоги ШСК	Пирожков Андрей Анатольевич		1		
	Трафимова Ирина Алексеевна			1	
Педагог-психолог	Устьянцева Анастасия Олеговна, Парфенова Екатерина Сергеевна	1		1	
Классные руководители	Вагина Раиса Мухомедовна			1	
	Обеднина Лариса Сергеевна			1	
	Чернова Ольга Анатольевна			1	
	Новикова Елена Ивановна			1	
	Фролова Ольга Анатольевна		1		
	Плистик Марина Владимировна			1	
	Марахова Екатерина Викторовна	1			
	Стовба Наталья Николаевна			1	
	Шкляева Татьяна Викторовна			1	
	Колинникова Елена Михайловна			1	
	Кавригина Татьяна Петровна			1	
	Казутова Наталья Викторовна	1			
	Паликова Дарья Александровна	1		1	
	Мельникова Анжелика Викторовна			1	
	Лышева Виктория Леонидовна	1			
Натарова Людмила Николаевна		1			

	Ахвердиева Марина Николаевна		1		
	Шихкеримова Александра Викторовна		1		
	Шаркова Наталья Павловна			1	
	Шутикова Лариса Анатольевна			1	
	Кузнецова Марина Ивановна			1	
	Целуйко Татьяна Борисовна		1		
	Высоцкий Александр Михайлович	1			
	Джигоева Нелли Семеновна			1	
	Вислобок Светлана Николаевна			1	
	Казак Светлана Анатольевна	1			
	Зайцева Светлана Геннадьевна			1	
	Елина Юлия Михайловна	1			

Педагоги нашей школы, Мельникова Анжелика Викторовна и Шихкеримова Александра Викторовна приняли участие в муниципальном конкурсе "Ступеньки мастерства". Анжелика Викторовна стала победителем конкурса «Ступеньки мастерства».

**Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе «Разговоры о важном»**

<b>Ф. И. О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учреждение, где проводилось обучение</b>
Зайцева С.Г	Зам директора по ВР	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в системе работы классного руководителя	72	Санкт - Петербург

Ахвердиева М.Н.	Учитель географии	«Разговоры о важном»	36	инфоурок
Вислобок С.Н	Учитель физики	«Разговоры о важном»	72	Инфоурок
Елина Ю.М	Учитель русского языка	«Разговоры о важном»	180	Инфоурок
Зенкевич И.А	Библиотекарь	«Разговоры о важном»	72	Инфоурок
Казак С.А.	Учитель технологии	«Разговоры о важном»	36	Петрозаводск
Похабова К.А	Педагог- психолог	«Разговоры о важном»	72	Инфоурок
Россиева И.Г	Учитель начальных классов	«Разговоры о важном»	72	Инфоурок
Шаркова Н.П	Учитель истории	«Разговоры о важном»	72	инфоурок
Шкляева Т.В	Учитель начальных классов	«Разговоры о важном»	72	инфоурок

#### Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
15.09.2023	Нормативно правовое обеспечение деятельности классного руководителя	24
22.11.2023	Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС	13
18.01.2024	Семинар- практикум «Школа территория безопасности» ( профилактика буллинга, профилактика манипулятивного поведения, профилактика суицида)	22
01.02.2024	Деятельность школьного музея	28
05.03.2024	Подготовка к летней оздоровительной компании	25
22.04.2024	Организация большого родительского собрания	16
06.05.2024	Итоги 2023-2024 учебного года	20

#### Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 7 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее

**Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

**Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

**Методическое сопровождение воспитательной работы**

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

**Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых»

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень

познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;

#### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

#### **Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году:**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности. Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Модуль «Классное руководство»**

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 30 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

#### Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 -4 классы
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+
3	Всероссийская акция «Фронтальная открытка»	Урочная деятельность	+
4	Уроки качества	Урочная деятельность	+
5	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+
6	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	+
7	Конкурс рисунков «Профилактика ПДД», «Профилактика пожаров»	Основные школьные дела	+
8	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+
9	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+
10	День Победы. Бессмертный полк»	Основные школьные дела	+
11	День открытых дверей, экскурсии на предприятия,	Взаимодействие с родителями	+

	родительские собрания	(законными представителями)	
12	Посвящение в «Орлята России»	Основные школьные дела	
13	Ярмарка, посвященная СВО	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
<b>Всего</b>			40

### Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5 -9 классы
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+
3	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+
4	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+
5	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+
6	Всероссийская акция «Фронтальная открытка»	Классное руководство	+
7	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+
8	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	+
9	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+
10	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+

11	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+
12	Конкурс чтецов	Урочная деятельность	+
13	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+
14	День открытых дверей, экскурсии на предприятия, родительские собрания	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+
15	Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Детские общественные объединения	+
16	Военно – патриотические мероприятия	Детские общественные объединения	+
17	Новогодний калейдоскоп	Основные школьные дела (выставка творческих работ совместно с родителями)	
18	Ярмарка, посвященная СВО	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
<b>Всего</b>			<b>38</b>

#### Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 А	11 А
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+

3	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+
4	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
5	Всероссийская акция «Фронтная открытка»	Классное руководство	+	+
6	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+
7	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	+	+
8	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+
9	Мероприятия первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Детские общественные объединения	+	+
10	Военно – патриотические мероприятия	Детские общественные объединения	+	+
11	День открытых дверей, экскурсии на предприятия, родительские собрания	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+
17	Новогодний калейдоскоп	Основные школьные дела (выставка творческих работ совместно с родителями)	+	+
18	Ярмарка, посвященная СВО	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+
<b>Всего</b>			<b>38</b>	<b>36</b>

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк»), и праздники, посвященные окончанию учебного года, и «Последние звонки» для выпускников 9-х и 11-х классов.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов,

уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий

### **Участие в интеллектуальных конкурсах и мероприятиях различных уровней:**

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и мероприятиях:

- Олимпиада «Безопасные дороги» 140 обучающихся;
- Пушкинская карта 11 обучающихся;
- Профилактические беседы по ПДД в 1х классах (25.10.2023)
- Мероприятия для 5-х классов в ЦКР (26.10.2023) <https://sh7-sharypovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/>
- Городской фестиваль «Школьная классика» - школьная театральная студия (30.10.2023г)
- Муниципальный конкурс классных руководителей
- ( 2 проекта)
- Краевой семейный фестиваль по финансовой грамотности (15.09 по 20.10.23) <https://sh7-sharypovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/>
- ШСЛ – 5 место
- 23 октября в 5а классе прошла встреча с участником СВО Витюк И.Н. который рассказал детям о специальной военной операции <https://sh7-sharypovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam>
- Муниципальный конкурс проектов – 2 призера ( Фролова О.А, Шаркова Н.П) классных руководителей;
- Губернаторская елка – 2 ученика;
- Елка Главы города – 10 учеников;
- Городской конкур с профориентационных постеров профессий- участие;
- 2 профориентационных мероприятия для 11 класса совместно со старшим лейтенантом полиции МВД;
- Новогодний колейдоскоп; приняли участия 54 ученика ( 6 призовых мест)
- Неделя здорового питания ( 11.12 по 15.12) – информация на сайте;
- Работа по Пушкинской карте- 161 ученик оформил.
- А ну-ка девочки;
- А ну-ка мальчики;
- Спортивные эстафеты по параллелям 5-11 классы;
- Праздничный концерт на 8 Марта
- 5 декада ПДД
- НОУ

- Масленица
- Веселая Ярмарка
- Декада «правовых знаний» инспектором ПДН Гиложевской А.А. были проведены беседы с учащимися 7-х классов по формированию законопослушного поведения обучающихся образовательных организаций. Разъяснены права и обязанности несовершеннолетних.
- 16.02.2024 Посвящение в Юнармию (23 обучающихся)

### **Модуль «Школьный урок» инвариантный**

За год заместителем директора были посещены уроки и мероприятия: в начальной школе –5 уроков, во 2 классе 2, в 5 – 11 классах – 6. Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования ТБ и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Педагоги школы следят за внешним видом (90%), соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде (80%), есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует меж предметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа

дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сберкласс», «Сферум», «Якласс» «Инфоурок», Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- проблемно-ценностное общение;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- трудовая деятельность;
- игровая деятельность.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Для школьников с шестого по одиннадцатый классы разработана единая программа профориентации «Билет в будущее», которая состоит в том числе из 34 обязательных внеклассных занятий курса «Россия — мои горизонты» в течение года (по одному уроку в неделю). Цель курса — готовность школьников к профессиональному самоопределению. Для этого на занятиях ребятам рассказывают о текущей ситуации на рынке труда, перспективных профессиях и навыках, необходимых для работы в разных

отраслях. Уроки проходят в формате дискуссий, мастер классов, деловых игр, консультаций с психологом и профессиональных проб в онлайн-формате. В школе успешно реализуется четыре дополнительных общеобразовательных программ: естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленности, охват обучающихся ДОП программами составляет 30%. Отдельное помещение имеет педагог – организатор, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальная служба, учитель-логопед. Художественной, учебной и методической литературой обучающиеся обеспечиваются в школьной библиотеке

В рамках воспитательной работы Школа реализует проекты Общероссийской общественно – государственной детско - юношеской организации «Движение первых», «Орлята России», является первичным отделением РДДМ, Центром Гражданского Образования. Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Малина добра», объединение юнармейцев «Вымпел», школьный отряд «ЮИД», медиациентр. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. 6 ребят с ОВЗ посещают дополнительное образование при школе.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 80,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

**Вывод:** обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Академическая успешность обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению повысилась по сравнению с прошлым 2021 – 2022 учебным годом на 6% в связи с введением курсов «Формирование финансовой грамотности», «Билет в будущее».

**Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

На внутришкольном учете и в ПДН на настоящий момент состоят 12 обучающихся: за 2023-2024уч.год.

Снято с учета: Юшков В.М. (проф.учет), Страхова Э.Н., Страхова М.М. (семья СОП), Ларичев Н.А. (проф.учет), Никитенко Р.Е. (проф.учет), Капков Р.Д. (проф.учет), Бугаева Т.Е. (проф.учет), Воронина В.А. (семья СОП),

Поставлено на учет: Бугаева Т.Е. (проф.учет), Рубцов А.А., Рубцов М.А. (семья СОП), Кошелева А.С., Кошелева З.С. (семья СОП),

Карымов В.Д. (проф.учет), Кустова Е.О.(проф.учет), Егорова М.Н. (уч.СОП),Заскин Б.В., Зыскин Р.В. (семья СОП), Шлиповникова В.Д. (проф.учет),Фаталиев И.Б. (уч.СОП), Бикасов В.Р. (проф.учет), Кушнир М.О. (ПДН)

**Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация включает в себя:**

- индивидуально профилактические беседы со стоящими на различных видах учета – 159 чел.;
- индивидуальные профилактические беседы с нарушителями дисциплины- 267 чел;
- профилактические беседы по ПДД -12 чел;
- совместные беседы с ребенком и родителями –86 чел;
- проведение профилактических бесед с инспекторами ПДН - 59 чел;
- советы профилактики –10 заслушано – 47 чел.;
- консилиумы с н/летними – 10 заслушало 18 чел.;
- участие в семинарах для социальных педагогов и педагогов психологов в КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский» -7;
- предоставление письменных обращений в ОВД -1, в органы опеки и попечительства – 0;
- беседы с опекаемыми детьми – 14 чел.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В школе обучается 18 учеников, находящихся под опекой. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»: опоздания на уроки; сниженная учебная мотивация; невыполнение домашних заданий; нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время; - конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»: контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»; отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков); наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков); составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута с учащимися «группы риска»; просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам; рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике; индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации; посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»; консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы; проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений; совместные профилактические мероприятия с

участием специалистов ОДН и социального педагога.

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно -просветительское:	<p>Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2023-2024 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»;</p> <p>индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.</p> <p>В течении полугодия проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, по профилактике правонарушений. Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей (какие документы, в какие сроки, куда</p>

	<p>нужно предоставить), с информацией по мошенничеству через соц. сети, с информацией об участии в переписи населения на портале «Госуслуги». С 13.09.23 организовала для родителей возможность воспользоваться бесплатным ресурсом для получения консультаций у высококвалифицированных специалистов.</p> <p>19.11. 23 родители подключались к трансляции Открытого родительского собрания, которое проводилось совместно с Институтом воспитания РАО. Родители смогли узнать о возможностях среднего профессионального образования и познакомиться с самыми востребованными профессиями, которые можно получить в училище, колледже или техникуме. Родители смогли узнать: - как выстроить правильные отношения с ребёнком и помочь ему выбрать будущую профессию? - как преодолеть подростковый бунт и пройти процесс сепарации с ребёнком, сохранив с ним доверительные отношения.</p>
Организационно - деятельностное	<p>Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОДН в социально неблагополучные семьи (4), привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; линейки «Последний звонок», «Выпускной»</p>
Творческое	<p>Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, День здоровья, новый год, Ночь в музее и тд.</p>

В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 4-5 родительских собраний.

## **Модуль «Урочная деятельность»**

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

## **Модуль «Самоуправление»**

В начале учебного года приказом по школе создан Штаб воспитательной работы, школьный Дом Дружбы, в которых актив старшеклассников решают вопросы школы. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;

- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- Бессмертный полк, Окна Победы, фестиваль инсценированной песни, концерт ко Дню Учителя, акция Посылка солдату СВО, акция по утилизации батареек.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

В Движении первых зарегистрированы 200 учащихся – 30% от всего количества обучающихся. Ссылка на группу Навигаторы детства МБОУ

СОШ №7 в ВКонтакте с публикациями об участии во всех мероприятиях и акциях <https://vk.com/public206590658>

В 2023 г. открыто первичное отделение РДДМ, ныне «Движение первых». На уровне школы первичное отделение решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно ориентированной направленности.

1. Содержательные: – организация мероприятий по направлению деятельности Движения первых; – организация и проведение всероссийских Дней единых действий; – организация участия участников Движения в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях Движения первых.

2. Организационные: – ведение реестра участников первичного отделения ; – стратегическое планирование деятельности первичного отделения; – составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные: – проведение информационной кампании о деятельности Движения первых в СМИ; – организация работы в социальных сетях; – информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные: – раскрытие творческого потенциала участников движения; – создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников движения; – формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

### **Модуль «Профориентация»**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности,
- самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ №7 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме.

Для реализации программы базового уровня профориентационной деятельности обучающихся 6–11-х классов в МБОУ СОШ №7 созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Зайцева С.Г
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Устьянцева А.О.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли курсы по организации и проведению профориентационной работы объемом 72 академических часа;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Шарыповский колледж, Шарыповская городская больница.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
------	-------------	---------------

01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Зайцева С.Г
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 94 (34%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Зайцева С.Г.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Устьянцева А.О., классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Устьянцева А.О.

Вывод: в целом, профориентационная кампания прошла плодотворно и успешно. Предложения по профориентационной работе:

1. Продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии.
2. Продолжать работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.
3. Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей.
4. Более активно привлекать к работе родителей обучающихся.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации. На 2 этаже постоянно обновляются выставки творческих

работ детей(поделки, рисунки).В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса. К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (День учителя, День матери, Новый год, 9 мая).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Рекомендации:

-Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

-Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно эстетической среды.

### **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

- экскурсия на БГРЭС, карантин в связи с высокой заболеваемостью простудными заболеваниями;
- встреча с ветеранами службы МЧС, причина – отмена мероприятия организаторами.

### **Анализ дополнительного образования**

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

### **Охват обучающихся программами дополнительного образования**

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения,	Школьные объединения	Привлеченные

	бюджет	платные	объединения
ОФП	121	0	0
Естественнонаучная	86	0	0

В 2023/24 учебном году по программам естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В 2023/24 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ, естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

**В 2023/24 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр»**

<https://sh7-sharypovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/shkolnyy-teatr-maski/>

(протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 марта 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Маска». Руководитель театральной студии – педагог организатор Илюшевич А.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Вся работа по отбору материала для занятий строилась в соответствии со значимыми календарными датами, например мероприятие «Осенние забавы», спектакли на школьную тематику ко «Дню учителя», Новогодние представления, веселые спектакли ко Дню семьи и др. Это было сделано для того чтобы работа учащихся носила целенаправленный характер и было определено конкретное время для выступления, что предполагало постоянных зрителей. Так же была учтена необходимость адаптации коллектива к выступлениям для посторонней аудитории, в непривычных для них условиях. Коллектив театра принял участие в V открытом межрайонном конкурсе хореографических коллективов «Территория танца». Итоговым мероприятием стало участие в отчётном концерте для родителей, который был приурочен ко Дню семьи. Таким образом, работу объединения за прошедший учебный год можно считать эффективной. К концу года занятия в студии учащиеся более раскрепощенно ведут себя на сцене; знают правила поведения на сцене и за сценой, понимают роль репетиций в показе театрального материала на сцене. Стараются выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене, концентрировать внимание, развивают навык

взаимодействия с партнером, коллективного творчества.: А так же учиться не бояться общества, «взгляда со стороны», приобретают общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом.

**С 1 декабря 2023г. в школе реализуется модуль «Школьный музей».**

<https://sh7-sharypovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/shkolnyy-muzey/>

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

1. На индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
2. На классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
3. На школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году.

Активисты музея в течении года участвовали в таких международных проектах, как, «Бессмертный полк России». В классах проводятся мультимедийные уроки «Улица моего Героя», оформляется экспозиция «Мои земляки–Герои Советского Союза». Традиционными стали уроки, посвященные таким памятным датам, как «День памяти жертв политических репрессий», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества». В 11 классе прошел диспут, посвященный дню Конституции России «Конституция. За и против». Ежегодно в музее проходят уроки и викторины, беседы и творческие зарисовки, посвященные славным страницам Великой Отечественной войны.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьного медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьное медиа – это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы.

Направление деятельности:

- информационное сопровождение учеников и родителей посредством социальных сетей.
- Визуализация необходимой информации на экране (а также создание данного контента)
- Транслирование информации посредством аудио сообщений

Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урокинформация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видеопутешествие.

Проблема: слабая заинтересованность и безынициативность детей.

**С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Бумеранг». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:**

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 121 обучающихся .

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2022/23 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Волейбол девочки- 7 место;</li><li>• Волейбол мальчики- 8 место;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыжи-6 место;</li> <li>• ТЭГ- регби начальная школа- 3 место;</li> <li>• Лыжня России- участие;</li> <li>• Мини футбол девушки- 5 место;</li> <li>• Мини футбол юноши- 7 место;</li> <li>• ТЭГ- регби – 5 место;</li> <li>• Баскетбол 3* 3 – 2 место</li> <li>• Веселые старты</li> <li>• Волейбол девочки- 7 место;</li> <li>• Волейбол мальчики- 8 место;</li> <li>• Лыжи-6 место;</li> <li>• ТЭГ- регби начальная школа- 3 место;</li> <li>• Лыжня России- участие;</li> <li>• Мини футбол девушки- 5 место;</li> <li>• Мини футбол юноши- 7 место;</li> <li>• ТЭГ- регби – 5 место;</li> <li>• Баскетбол 3* 3 – 2 место</li> <li>• Веселые старты</li> </ul>
--	---

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Анализ участия школьников во всероссийских конкурсах.**

Школа выполняет свою миссию по отношению к одаренным учащимся – предоставляет каждому, выбирать сферу участия в мероприятиях, необходимых для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению. Цель работы с одаренными детьми – это вовлечение школьников во всероссийские конкурсы интеллектуальной направленности.

Учебный год	«РМ»	«КИТ»	«Золотое руно»	«Пегас»	«Кенгуру»	«ЧиП»	ЧиП	«Астра-природа»	«ЗИИ»	Политоринг	Кол-во участия детей в конкурсе	Количество призовых
						1 кл						

												x	мест
2020 - 2021	25	112	67	49	54	47		58	66			478	27
2021-2022	81	60	74	23	54	47		31	71			441	109
2022 - 2023	66	92	77	46	76	30	114	94	104	96		853	180
2023-2024	62	32	77	32	78	14	89	52	71	-		477	104

Анализ таблицы показывает, что количество участия школьников уменьшилось в 2023 – 2024 учебном году по сравнению с прошлым годом. Количество призовых мест на уровне района (города) составило – 90

Согласно образовательной программе школы на 2023 - 2024 учебный год, работа с одаренными детьми является одним из ведущих направлений воспитательной работы учреждения.

Самыми активными участниками интеллектуальных мероприятий были воспитанники начальной школы: параллель первых классов - учащиеся 1А класса (учитель – Кавригина Т.П.) параллель вторых классов – учащиеся 2А класса (учитель - Вагина Р.М.), параллель третьих классов – 3Б класса (учитель – Фролова О.А.), параллель четвертых классов – учащиеся 4А и 4Б классов (учителя – Стомба Н.Н, Шкляева Т.В.), учащиеся 6Б класса – учитель Лышева В. Л. Низкая заинтересованность в конкурсах была у учащихся средней и старшей школы. Приоритетными конкурсами для учащихся стали: «ЧиП», «Золотое Руно», «Кенгуру» - математика, «Русский Медвежонок» и «Зимние интеллектуальные игры».

**Вывод:** С учетом требований ФГОС творческое развитие детей направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор в школе делаем не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым для нас результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. Участие в творческих конкурсах и олимпиадах для обучающихся повышает мотивацию и интерес к изучению предмета; дает возможность попробовать свои силы и оценить свои способности; стимулирует к дальнейшему развитию и повышает познавательную активность школьников; у наших ребят прекрасная возможность пополнить свое портфолио. Наш системный подход к организации конкурсов позволяет охватить этой формой всё большее количество участников образовательного процесса и приводит к тому, что содержание и виды конкурсов становятся всё более разнообразными, растёт их количество, повышается качество. Применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является

актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

### Мониторинг личностного развития обучающихся

МБОУ СОШ №7 города Шарыпово, воспитанию и социализации обучающихся уделяется повышенное внимание. Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС стандарта нового поколения. Основные направления воспитания обучающихся в школе, согласно программе воспитания: гражданское воспитание, воспитание патриотизма; духовно-нравственное развитие и воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности; трудовое воспитание; физическое воспитание; познавательное направление воспитания.

Спектр используемых методик для оценивания личностных результатов обучающихся в нашей школе достаточно широк. В школе сформирован комплекс методов изучения процесса личностного роста, который осуществляется по следующим направлениям:

- сформированность первичных детских коллективов как условие личностного роста школьников;
- благоприятное положение каждого ребенка в классных коллективах как условие личностного роста школьников;
- сформированность у педагогов позиции воспитателя как условие личностного роста школьников;
- использование воспитательного потенциала различных видов совместной деятельности педагогов, детей и родителей, как условие личностного роста школьников. Используем авторские методики: Диагностика личностного роста учащихся (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов), Методика выявления уровня воспитанности Н. П. Капустина. Данные методики дают возможность проводить изучение всех сфер жизни, оценивать динамику изменения отношений в классных коллективах на разных уровнях образования.

<b>Наименование личностного роста</b>	<b>Название диагностической методики</b>
Уровень развития классного коллектива	Диагностика уровня развития классного коллектива И. В. Золотухина
Взаимодействие с другими людьми	«Коммуникативные склонности» - по Овчаровой Р.В. «ШТУР» Гуревич К.М.

Овладение способностью использовать полученные знания в жизни	«Уверенность в себе» - методика исследования эмоционального состояния по Э.Т. Дорофеевой.
Оценка уровня развития личности	«Уровень развития личности» - по методике Н.П. Капустина

Мониторинг осуществляет классный руководитель. В такой диагностике учтены данные по успеваемости, участие в классных мероприятиях, участие во внеклассных мероприятиях, занятость в кружках и секциях, участие в интеллектуальных конкурсах, предметных неделях, участие в трудовом десанте, в уборке территории, экологических акциях, участие в спортивных мероприятиях, уровень травматизма и т.п. При этом классный руководитель оценивает данные показатели в баллах от 1 до 5 или в процентах. Такой учёт процента участия позволяет увидеть классы, где 50 вовлеченность школьников в разные формы воспитательной деятельности достаточно высока, а где недостаточна по всем аспектам изучения. Такие данные говорят о проблемах профессиональной подготовки классного руководителя, который более или менее других способен сформировать воспитывающую среду в классе. Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому мы считаем, что необходимо учитывать этот фактор и включить в программу Воспитания школы отдельное направление по пропаганде «здорового образа жизни» в сети Internet не только среди учащихся школы, но и в ближайшем социальном окружении – семья, ближайшие родственники, соседи, прежде всего. (в понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи). Первые попытки уже предприняты: через сеть «Одноклассники», «Вконтакте», «Фейсбук» и на сайте школы в течение года выкладывались материалы по информационной безопасности в детской, подростковой и молодежной среде. В сети, особенно в популярной среди детей – сети «Вконтакте» - идет активная пропаганда лени, материальных ценностей и безнаказанности. Мышление современных детей и подростков клиповое и это становится важным фактором воздействия на сознание и подсознание неокрепшей детской психики. В дальнейшем необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Особое внимание обратить на учащихся, которые только недавно влились в коллектив. Остается очень важным направлением - формирование у учащихся потребности к здоровому образу жизни, хотя исследование этого года выявило особое позитивное отношение учащихся к ведению здорового образа жизни, но из разговора становилось понятно, что цель сместилась с физического и психического саморазвития на нахождение референтной группы (клуб и секции по интересам). То есть риск того, что это не закрепится в жизни,

как осознанная забота о своем здоровье, а останется лишь веянием моды и времени.

### **Мониторинговая работа**

В школе существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. Наша школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов. Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств. Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2023-2024 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям: Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

1. Демократичность характера планирования воспитательной работы;
2. Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
3. Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
4. Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);

- участие классов в школьных мероприятиях;

- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям. **Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»** Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия

для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д. В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 350 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе – 296 учащихся (85%); 53 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились. Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям, каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники, патриотические мероприятия (Стена памяти, 23 февраля, 9 мая и т.д.)

**Направление «Деятельность классного руководителя»** Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования. В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

1. Успешность в методической деятельности.
2. Успешность в воспитательной деятельности.
3. Успешность в здоровьесберегающей деятельности.

По итогам 2023-2024 уч. года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса. В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 31% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 23% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

**Направление «Развитие детского самоуправления»** Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает

ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–11-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 349 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 62% учащихся, «зрителя» – 31%, «организатора» – 5%. Никогда не участвовали учащиеся – 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется. Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально значимых и работы органов детского самоуправления

### **Диагностика уровня воспитанности**

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 604 учащихся 1-11-х классов. Низкий уровень – 58 учащихся – 8%. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Средний уровень – 400 учащихся – 70%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 146 учащихся – 21%. В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа.

**Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:**

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. По результатам анализа выявлено: итоги реализации программы воспитания – удовлетворительные; педагоги школы активно используют воспитательный самоанализ урока; процент включения педагогов и обучающихся в реализацию программы воспитания – 100 %; осуществляется системное взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации программы воспитания

Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива - доля обучающихся, занятых эффективными формами по патриотическому воспитанию детей - 100%:

- сохранение количества действующих патриотических, волонтерских объединений;
- сохранение доли обучающихся, занятых в период каникулярного времени эффективными формами занятости по направлениям дополнительного образования детей -50%;
- увеличение доли вовлечения подростков в профилактические мероприятия, акции и проекты до 70%;
- увеличение доли несовершеннолетних, охваченных полезной занятостью, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП до 100%;
- сохранение доли школьников, систематически занимающихся физической культурой и спортом, а также другими формами двигательной активности до 34%;
- продолжить работу школьной подростковой организации в Движении первых.

**Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:** есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классов, формировать у детей основы культуры поведения. По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие; Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений; Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь; Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная

среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

**Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.** Среди достижений: – качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 90% обучающихся;
- 85% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию. Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:
  1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.
  2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.
  3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
  4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества

#### **Вывод:**

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

### **Рекомендации:**

- Поощрить работу классных руководителей: Чернову О.В, Фролову О.А, Паликову Д.А, Казутову Н.В, Стомба Н.Н, Шкляева Т.В, Кавригину Т.П, Мельникову А.В, Лышеву В.Л, Шаркову Н.П, Ахвердиеву М.Н, Кузнецову М.И, Натарову Л.Н, Целуйко Т.Б, Джигоеву Н.С, Казак С.А, Зайцеву С.Г, Петровского В.П.
- педагогов-предметников Володину Т.В., Илюшевич А.А, Калашникова М.А по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
- При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР Зайцевой С.Г. и педагогам-организаторам:
  - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
  - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.

### **1. Педагогам-предметникам:**

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

### **2. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:**

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
  - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
  - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
  - Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
  - способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
  - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
  - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
  - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.
- 3. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ОО:**
- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
  - рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;.

### **ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума. Начать работу по подготовке к реализации в 2024-2025 уч. году основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
6. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.
7. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.