

Приложение к Приказу
Управления образованием
Администрации г. Шарыпово
от 2024 г. №

**Муниципальная программа
«Повышение качества образования и поддержки школ
с низкими результатами обучения на 2024-2026 годы»**

Пояснительная записка

Необходимость разработки муниципальной программы повышения качества образования, поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (далее Программа), определяется:

- стратегической целью вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- трансформацией представлений об образовательных результатах детей в условиях смены технологического уклада и образовательной парадигмы;
- задачами формирования и институционализации лучших практик, отвечающих актуальным вызовам и требованиям к системе общего образования.

Основанием разработки Программы являются федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, определяющие образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования стало повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Также основанием для разработки Программы является федеральный проект «Школа Министерства просвещения Российской Федерации». В Концепции «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» представлены приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

При разработке Программы учтены результаты анализа данных муниципальной оценки механизмов управления качеством образования муниципалитета за 2022 и 2023 гг.

В части обеспечения эффективности управления реализацией Программы предлагается создать коллегиальный совещательный орган – рабочую группу по реализации Программы.

Паспорт программы

Наименование программы	Повышение качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ на 2024-2026 годы
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». - распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2017 №446-р об утверждении Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами, на 2017-2020 годы; - региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы; - дорожная карта по реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 годы; - Приказ Управления образованием Администрации города Шарыпово от 30.12.2022 г. № 578 «Об утверждении Муниципальной концепции управления качеством образования в городе Шарыпово»; - Приказ Управления образованием Администрации города Шарыпово от 30.12.2022 г. № 579 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования городского округа города Шарыпово».
Основные разработчики программы	Управление образованием Администрации г. Шарыпово, Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр работников образования города Шарыпово».
Основные исполнители	- общеобразовательные учреждения (далее -ОУ), внесенные в список школ с низкими образовательными результатами Федеральной службой

программы	по контролю в сфере образования и науки; - ОУ, получившие низкий рейтинг по результатам МСОКО; - Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр работников образования города Шарыпово»; - Управление образованием Администрации г. Шарыпово.
Цель программы	Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения и находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, за счёт повышения профессионального педагогического и ресурсного потенциала школ и выстраивания системы их комплексной поддержки
Задачи программы	1. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в образовательных организациях за счет повышения эффективности управления (в рамках школьных систем оценки качества образования). 2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности в образовательных организациях за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов. 3. Создать условия для разработки и внедрения муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленной на поддержку и обеспечение качества образования в школах города (использование дистанционных образовательных технологий, «Точек роста»). 4. Способствовать обобщению и обмену опыта по повышению качества обучения обучающихся и обеспечению индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика.
Сроки реализации программы	2024-2027 годы
Механизм реализации программы	- консультационное сопровождение школьных программ повышения качества образования; школ с низкими образовательными результатами; - разработка адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты; - поддержка проектов партнерства образовательных организаций с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимное посещение уроков с обсуждениями, в том числе и на муниципальном уровне; - поддержка проектов взаимодействия образовательных организаций с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
Ожидаемые результаты реализации программы	- выстроена система комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования; - созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров школ, показывающих низкие результаты обучения; - организована тьюторская поддержка и сопровождение педагогов ШНРО педагогами школ с устойчивыми результатами обучения; - выстроена система работы, направленная на выявление и ликвидацию квалификационных, образовательных дефицитов педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - в школах с низкими результатами обучения разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов; - во всех школах с низкими результатами обучения разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования, на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования (краевые диагностические работы, Всероссийские проверочные работы, результаты ГИА-9 и ГИА-11); - увеличено количество педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений; - увеличено количество педагогов, использующих в педагогической практике современные методические подходы, технологии, приемы, в том числе цифровые (информационные сервисы, системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения); - увеличено количество школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования; - увеличено количество школ, достигших положительной динамики образовательных результатов обучающихся в соответствии со школьной системой оценки качества образования; - увеличено количество школ, достигших положительной динамики в результатах по формированию функциональной грамотности; - разработана система идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации школьной программы повышения качества образования с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций.
Методы сбора информации	Проведение внутреннего и внешнего мониторинга средствами информационных систем, экспертная оценка, анкетирование, опрос.
Мониторинг реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг выявления образовательных организаций с низкими образовательными результатами (ШНРО) – 1 раз в год; - мониторинг результативности программ повышения качества образования в образовательных организациях – 2 раза в год; - мониторинг качества образования в образовательных организациях – 4 раза в год (по итогам четвертей).

Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей — одна из ключевых для современного образования.

Программа «Повышение качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2024-2027 годы» – это пролонгация аналогичной муниципальной программы повышения качества образования (далее - МППКО), реализуемой в 2020-2023 годах на территории городского округа г. Шарыпово. Она используется как инструмент реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в рамках подпрограммы «Развитие кадрового потенциала отрасли», государственной программы Красноярского края «Развитие образования» в

части реализации направления «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

Образовательный результат – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня (-ей) образования.

Низкие образовательные результаты (НОР) – результат ниже (либо недостоверный) установленных показателей. Под категорией «низкие результаты обучения» понимается стабильное достижение обучающимися низких критических значений на всех этапах обучения, по отдельным оценочным критериям государственного и внутришкольного контроля, вследствие чего не обеспечивается достижение планируемых образовательных результатов, не наблюдается положительная динамика освоения образовательных программ.

За основу разработки муниципальной программы взяты результаты внешних мониторинговых исследований с учётом индекса образовательных условий (Всероссийских проверочных и Краевых диагностических работ), Государственной итоговой аттестации в 9-ых, 11-ых классах; муниципальных, внутришкольных мониторингов за последние три учебных года.

По основным направлениям реализации МППКО 2020-2023 годов были достигнуты следующие результаты:

- проанализирована деятельность муниципальной команды в части достижения целей и задач МППКО и реализации целевых показателей муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения;
- выявлены достижения целевых (инвариантных) показателей реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения;
- проанализирована деятельность муниципальной команды по организационно-методическому обеспечению реализации МППКО;
- выявлены проблемные зоны в муниципальной системе управления;
- даны рекомендации для корректировки школьных программ повышения качества образования и поддержки ШНРО.

На сегодняшний день обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

- 1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, поэтапно вводятся обновлённые

федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

3) реализуется система мер для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе квалифицированного информационно-методического сопровождения и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования;

4) осуществляется инновационная деятельность.

Вместе с тем анализ данных мониторинга школ с НРО позволил определить основные причины их неуспешности:

1. Малоэффективность системы управления образовательным процессом.

2. Наряду с высоким образовательным и квалификационным уровнем педагогических работников наблюдается недостаточность профессиональной компетентности и инициативы у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий, преобладание в их работе репродуктивных методов и приемов обучения.

4. Недостаточная мотивация участников образовательного процесса (учителей, учеников и их родителей) на его качество.

5. Формальный подход к организации работы по повышению профессиональной компетентности.

Система образования городского округа г. Шарыпово включает в себя 7 общеобразовательных организаций (6 средних и 1 основная) и 1 филиал (ООШ), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования, и 10 дошкольных образовательных учреждений. Дополнительное образование обучающимся обеспечивают: МБОУ ДО «Детско-юношеский центр», МАУ «Центр культурного развития», МБУ ДО «Детская школа искусств г. Шарыпово», МБУ ДО «Спортивная школа г. Шарыпово», МБУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва».

При анализе ситуации необходимо учитывать, что результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик, но и от социально-демографических условий, в которых они функционируют. Например, к показателям, позволяющим охарактеризовать различные аспекты социального состава обучающихся школ муниципалитета, можно отнести следующие. Доля детей, проживающих в семьях с уровнем достатка ниже прожиточного минимума составляет 18,6%, обучающихся по адаптированным программам - 4,1%; социальных сирот – 44 человека, полных сирот – 26; на учёте в комиссии по

делам несовершеннолетних состоят 54 ребёнка, на учёте в УВД – 29, на внутришкольном учёте - 58 детей; в муниципалитете насчитывается 75 детей-инвалидов.

Что касается характеристики педагогического состава общеобразовательных учреждений, то здесь прослеживается общая проблемная тенденция: более половины педагогических кадров в школах составляют люди предпенсионного и пенсионного возраста – 53,4%, тогда как молодые учителя в возрасте моложе 30 лет - только 10,4% от общего числа педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 73,7% учителей, среднее педагогическое – 15,1%. Доля педагогов, получивших высшую категорию составляет 36,3%, получивших первую категорию – 39,5%. Таким образом, имеется необходимый кадровый ресурс, способный при умелом руководстве и эффективном методическом сопровождении успешно решать проблему низких образовательных результатов в своих учреждениях.

Раздел 2. Концепция муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами

В соответствии с Региональной методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). В перечень школ, с «низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев: 1. Образовательные учреждения, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты. 2. ОУ, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);

- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдачи, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются. А также при муниципальном анализе учитываются результаты по Краевым диагностическим работам в динамике за несколько лет – КДР 4 ЧГ, КДР 6 ЧГ, КДР 7 МГ, КДР 8 ЕНГ.

В 2023 году на основе вышеназванных критериев три ОУ г. Шарыпово были отнесены к разряду ШНРО: МБОУ СОШ № 1 вместе с филиалом Горячегогорской ООШ, МАОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 7.

Определяющими критериями для выявления школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, являются следующие: *отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров*. Доля школ муниципалитета, в которых выявлены два и более риска снижения образовательных результатов в 2023 году составляла 100%. На сегодняшний день эта доля снизилась до 50% за счёт наличия в ОУ устойчивого интернета и отсутствия дефицита педагогических кадров (МБОУ ООШ № 6, МАОУ СОШ №12).

Стратегический план перехода школ муниципалитета на новый качественный уровень предполагает работу по следующим направлениям:

1. Реализация механизмов идентификации ШНРО, школ зоны риска снижения образовательных результатов, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.
2. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях.
3. Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО.
4. Реализация механизмов поддержки ОУ в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровне.
5. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.
6. Профилактика учебной неуспешности.
7. Совершенствование качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений к государственной итоговой аттестации.
8. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования.

Раздел 3. Перечень мер по повышению качества образования в МОУ (дорожная карта реализации Программы)

В тексте Перечня мер по повышению качества образования в школах муниципалитета используются следующие сокращения:

ШНРО – школы с низкими результатами образования;

ПКО – повышение качества образования;

КК ИПК ПП – Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки;

ЦНППМ – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства;

ЦОКО – Центр оценки качества образования;

УО – управление образованием;

ИМЦ – Информационно-методический центр

ШСОКО – школьная система оценки качества образования.

ОУ – общеобразовательные учреждения.

ГМО – городские методические объединения

МРГ – муниципальная рабочая группа.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты и показатели реализации программы
<i>Направление 1. Создание и функционирование структур управления</i>				
2	Заседание МРГ	ежегодно 1 раз в четверть	муниципальный координатор	проведен анализ эффективности принятых мер; разработаны адресные рекомендации ОУ по итогам четверти, полугодия, года
3	Разработка и корректировка муниципальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию муниципальной программы, школьных управленческих проектов (программ)	по мере необходимости в течение всего срока выполнения Программы	УО, руководители ОУ	Разработаны, откорректированы и утверждены нормативные акты
4	Собеседование с администрациями школ по вопросам: - анализ образовательной программы, результатов ее выполнения; - анализ особенностей контингента обучающихся; - анализ состояния внутришкольного контроля; - анализ состояния повышения квалификации педагогических работников; - анализ результатов независимой оценки качества образования; - анализ работы с родителями	ежегодно 1 раз в четверть	МРГ	оказана методическая помощь административной команде; увеличилась доля педагогов ШНРО в муниципалитете, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ШНРО
5	Организация и проведение	ежегодно по	УО	даны методические

	совещаний с руководителями ОУ по вопросам повышения качества образования и анализа результатов реализации мероприятий по ПКО	плану работы УО		рекомендации, приняты управленческие решения
6	Выявление школ-лидеров (базовые ОУ). Закрепление базовых ОУ по сопровождению ШНРО	ежегодно октябрь	УО, управленческие команды ОУ	определены базовые школы, составлены договоры и планы совместной работы, организована тьюторская поддержка и сопровождение педагогов ШНРО педагогами школ с устойчивыми результатами обучения
7	Включённость в сетевое взаимодействие с региональными сетевыми методическими объединениями учителей-предметников для организации помощи ШНРО	ежегодно сентябрь - ноябрь	ИМЦ, управленческие команды ОУ	увеличено количество педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ ОУ
<i>Направление 2. Реализация механизмов идентификации ШНРО, школ зоны риска снижения образовательных результатов, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях</i>				
8	Корректировка муниципальной программы повышения качества образования ШНРО	ежегодно декабрь, май	УО, ИМЦ	проведена корректировка муниципальной программы повышения качества образования
9	Проведение анализа кадрового состава педагогических работников ОУ «группы риска» с целью выявления и направления учителей-неспécialистов на переподготовку по направлениям преподавания учебных дисциплин	ежегодно ноябрь, апрель	управленческие команды ОУ, ИМЦ	обеспечено повышение квалификации педагогов, созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогических кадров школ
10	Выявление ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	ежегодно январь	управленческие команды ОУ, ИМЦ	выявлены ресурсные дефициты в ОУ, даны рекомендации, созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров школ
11	Формирование муниципальной заявки на повышение квалификации в КК ИПК ПП РО	ежегодно декабрь, май	ИМЦ	сформировано соглашение на повышение квалификации, созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров школ
12	Мониторинг	ежегодно	ИМЦ	проведен анализ результатов

	результативности прохождения курсовой (переподготовки) педагогами подготовки	декабрь, май		повышения квалификации в 100% школ
Направление 3. Реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях				
13	Формирование ШППКО на 2024-2027 годы в ШНРО, опубликование их на сайте ОУ	До 20.09.2024	управленческие команды ОУ	Наличие Программ в школах и их доступность для широкой общественности
	Слушание и обсуждение ШППКО на 2024-2027 годы ШНРО	Сентябрь 2024	управленческие команды ОУ, муниципальный координатор	обсуждены подходы к созданию ШППКО и методы их реализации
14	Корректировка дорожной карты реализации Муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО с учетом анализа в области повышения качества образования школ муниципального образования на основе данных мониторингов краевой системы образования	ежегодно август	УО, муниципальный координатор	осуществлена корректировка дорожной карты в рамках реализации Муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО
15	Корректировка школьных программ повышения качества образования и поддержки ШНРО с учетом анализа в области повышения качества образования школ муниципалитета на основе данных мониторингов краевой системы образования	ежегодно август	управленческие команды ОУ	выстроена система комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования
Направление 4. Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО, школ в зоне риска снижения образовательных результатов				
16	Информирование общественности о ходе реализации программы через СМИ, сайты управления образования и образовательных организаций	в течение всего срока реализации программы	УО, управленческие команды ОУ	общественность осведомлена о ходе реализации программы с целью повышения удовлетворенности качеством образования
17	Деятельность в школах центров «Точка Роста»; представление результатов этой деятельности общественности (публикация на сайтах школ)	в течение всего срока реализации программы	управленческие команды ОУ, УО, ИМЦ	обеспечены условия для повышения качества образования с использованием «Точек роста» в ОУ
19	Диссеминация опыта по реализации ШППКО	в течение всего срока реализации	ИМЦ, управленческие	представлены успешные практики по повышению качества образования на

		программы	команды ОУ	заседаниях ГМО, в Региональном атласе образовательных практик
20	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых исследований, итоговой аттестации, муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	в течение всего срока реализации программы	УО, управлен ческие команды ОУ, ИМЦ	повышена эффективность государственно- общественных форм управления, обеспечено информационное сопровождение
<i>Направление 5. Реализация механизмов поддержки школ в области качества образования на муниципальном и региональном уровнях</i>				
21	Краевой методический десант КК ИПК РО	8-9 октября 2024г.	регионал ьный и муницип альный координа торы, управлен ческие команды ОУ	оказана методическая поддержка школам с НРО
	Кооперация школ с низкими образовательными результатами со школами - лидерами, с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта	в течение всего срока реализации программы	УО, управлен ческие команды ОУ	наличие кооперации между ОУ муниципалитета через систему менторства (стажировочных площадок) для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО по повышению качества образования
22	Сетевое партнерство школ с низкими образовательными результатами в региональных сетевых методических объединениях учителей-предметников	в течение всего срока реализации программы	УО, управлен ческие команды ОУ	увеличилась доля педагогов ШНРО в муниципалитете, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей- предметников
24	Организация мероприятий по обобщению, трансляции опыта и поддержки практик школьного уровня по повышению качества образования, в т.ч. в ШНРО; в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов; по профилактике детской неуспешности	в течение всего срока реализации программы	ИМЦ, управлен ческие команды ОУ	Проведены методические мероприятия по повышению качества образования; тематика мероприятий соотносится с приоритетами развития муниципальной системы образования
25	Участие ШНРО и педагогов ШНРО в федеральных, региональных, муниципальных (межмуниципальных)	в течение всего срока реализации программы	управлен ческие команды ОУ, УО, ИМЦ	увеличилась доля ШНРО и доля педагогов ШНРО, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д, вовлеченных в

	событиях/мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО.			федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО
27	Стажировка педагогов/руководителей ОУ и управленческих команд в других МСО региона/ других субъектах РФ	в течение всего срока реализации программы	управленческие команды ОУ, УО, ИМЦ	увеличилась доля педагогов/руководителей ОУ и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ
28	Ликвидация рисков в ОУ муниципалитета, функционирующих в зоне возможного снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий	в течение всего срока реализации программы	управленческие команды ОУ, УО	увеличилась доля ОУ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий
Направление 6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования				
29	Разработка плана методического сопровождения ШНРО на основании выявленных дефицитов	ежегодно сентябрь	ИМЦ	скорректирован ежегодный план повышения качества образования в ОУ, выстроена система работы, направленная на выявление и ликвидацию квалификационных, образовательных дефицитов педагогов
	Мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и управленцев	ежегодно октябрь (по отдельному письму)	управленческие команды ОУ, ИМЦ	выявлены профессиональные дефициты педагогов и управленцев
30	Координация деятельности ШНРО по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учителей школ, молодых специалистов	в течение всего срока реализации программы	управленческие команды ОУ, муниципальный координатор	разработаны, реализуются индивидуальные планы профессионального развития педагогов (ИОМ); увеличилась доля педагогов ШНРО в муниципалитете, имеющих ИОМ.
31	Семинар для зам. директоров	2024 г.	управлен	представлены управленческие

	УВР по теме «ШПКО: механизмы управления» (выступление МБОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №7)		ческие команды ОУ, муниципальный координатор	практики, выявлены профессиональные дефициты, даны методические рекомендации
32	Заседание ГМО молодых педагогов по теме: «Урок в деятельностном формате, направленный на формирование функциональной грамотности обучающихся»	декабрь 2024г.	руководитель ГМО, муниципальный координатор	повышение профессиональной компетентности педагогов во время обсуждения форм, методов и приемов работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроке; увеличено количество школ, достигших положительной динамики в результатах по функциональной грамотности
33	Закрепление за молодыми педагогами педагогов-наставников. Анализ результативности и выстраивание деятельности с учётом профессиональных дефицитов.	в течение всего срока реализации программы	управленческие команды ОУ	выстроена система работы, направленная на выявление и ликвидацию квалификационных, образовательных дефицитов педагогов
34	Организация работы городских методических объединений с учетом актуальных проблем повышения качества общего образования по темам: «Формы подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, КДР, ВПР», «Формы, приемы работы по формированию читательской, математической и естественнонаучной грамотностей обучающихся». Представление эффективных практик педагогами, в том числе педагогами ШНРО	в течение всего срока реализации программы по графику заседаний ГМО	ИМЦ, руководители ГМО, ММА	созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров школ, показывающих низкие результаты обучения; обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов; увеличилась доля педагогов ШНРО в муниципалитете, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности
35	Проведение Методических десантов как современной формы повышения профессионального мастерства педагогов по темам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО (МБОУ СОШ №1 с филиалом, МАОУ СОШ №3, МБОУ СОШ № 7)	в течение всего срока реализации программы не менее 2-х за учебный год в каждой ШНРО	ИМЦ, ММА, МРГ	обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов, организовано посещение каждой школы в соответствии с оргпроектом методического десанта
36	Участие в программе ЦНППМ с современными формами сопровождения роста	в течение всего срока реализации	управленческие команды	созданы условия для повышения профессиональных

	профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования поддержки ШНРО	программы	ОУ	компетенций педагогических и управленческих кадров школ, показывающих низкие результаты обучения; обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов
37	Повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	в течение всего срока реализации программы	управленческие команды ОУ	обеспечено повышение профессиональной компетентности управленческой команды
38	Реализация программ дополнительного образования, в т.ч. образовательной программы дополнительного образования в психолого-педагогическом классе МАОУ СОШ №3	в течение всего срока реализации программы	управленческие команды ОУ	рост доли учащихся, достигших положительной динамики вовлечения в программы дополнительного образования. Выпускники ориентированы на педагогические профессии
39	Проведение муниципальных мероприятий: работа тематической секции в рамках августовского педагогического совета; зональный фестиваль педагогических идей (с презентацией практик организации образовательной деятельности и достижения планируемых результатов обучения, фестиваль-конкурс образовательных практик)	в течение всего срока реализации программы	ИМЦ, управленческие команды ОУ	представлены эффективные педагогические практики; увеличено количество педагогов, использующих в педагогической практике современные методические подходы, технологии, приемы, в том числе цифровые
Направление 7. Профилактика учебной неуспешности				
40	Разработка программ / систем профилактики и ликвидации школьной неуспешности	август 2024	управленческие команды ОУ	увеличилась доля ОУ муниципалитета, в которых сформирована программа / система профилактики и ликвидации школьной неуспешности
41	Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в ОУ	ежегодно ноябрь (по итогам 1-ой четверти)	управленческие команды ОУ	увеличилась доля ОУ муниципалитета, в которых разработаны ИОПы для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся
42	Организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов	ежегодно ноябрь (по итогам 1-ой четверти)	управленческие команды ОУ	увеличилась доля ОУ муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов
43	Организация работы по распространению успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности	ежегодно февраль	ИМЦ, управленческие команды ОУ	наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности
Направление 8. Совершенствование качества подготовки обучающихся				

общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации				
44	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования, в оценочных процедурах и мониторингах: Всероссийских проверочных работах, Краевых диагностических работах, Государственной итоговой аттестации	ежегодно январь-июнь	УО, управленческие команды ОУ, ИМЦ	получена объективная информация о качестве образования, данные о достижениях и дефицитах каждого ученика; увеличилась доля ОУ от общего числа ШНРО, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку
45	Проведение тренировочного экзамена по математике в 11-ых классах (базовый уровень), в 9-ых классах	ежегодно март - май	УО, управленческие команды ОУ	получена объективная информация о качестве образования; увеличилась доля ОУ от общего числа ШНРО, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике
46	Организация контроля за процедурой проведения итогового сочинения (изложения) в 11-ых классах и итогового собеседования в 9-ых классах	ежегодно май – июнь	УО, управленческие команды ОУ	получена объективная информация о качестве образования; увеличилась доля ОУ от общего числа ШНРО, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку
47	Анализ результатов оценочных процедур, составление адресных рекомендаций для ОУ	ежегодно август	УО, ИМЦ, управленческие команды ОУ	разработана система мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации школьной программы повышения качества образования с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций
Направление 9. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования				
48	Мониторинг сайтов ШНРО по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования	ежегодно январь	ИМЦ	получена объективная информация о качестве образования
49	Проведение мониторинга эффективности реализации ШППКО	ежегодно январь, июнь	УО, ИМЦ, управленческие команды ОУ	проведен анализ образовательных (учебных результатов) ШНРО на основе критериев и показателей их идентификации
50	Адресные рекомендации управленческим командам ШНРО, ОУ, функционирующим в зоне рисков снижения образовательных результатов по итогам анализа	ежегодно февраль, август	УО, ИМЦ	даны адресные рекомендации для ОУ; выстроена система комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования;

	показателей муниципальной программы повышения качества образования			разработана система мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации школьной программы повышения качества образования с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций
51	Проведение мониторинга эффективности реализации МППКО	ежегодно сентябрь, январь	УО, ИМЦ	выявлены проблемы, проведена корректировка МППКО; увеличено количество школ, достигших положительной динамики образовательных результатов обучающихся в соответствии со школьной системой оценки качества образования

Раздел 4. Ожидаемые результаты и показатели реализации программы

Муниципальная Программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения реализуется с 2024 г. по 2027 г.

Результаты реализации Программы:

- выстроена система комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования;
- созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров школ, показывающих низкие результаты обучения;
- организована тьюторская поддержка и сопровождение педагогов ШПРО педагогами школ с устойчивыми результатами обучения;
- выстроена система работы, направленная на выявление и ликвидацию квалификационных, образовательных дефицитов педагогов;
- в школах с низкими результатами обучения разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов;
- во всех школах с низкими результатами разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования, на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования (краевые диагностические работы, Всероссийские проверочные работы, результаты ГИА-9 и ГИА-11);
- увеличено количество педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений;

- увеличено количество педагогов, использующих в педагогической практике современные методические подходы, технологии, приемы, в том числе цифровые (информационные сервисы, системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения);
- увеличено количество школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования;
- увеличено количество школ, достигших положительной динамики образовательных результатов обучающихся в соответствии со школьной системой оценки качества образования;
- увеличено количество школ, достигших положительной динамики в результатах по функциональной грамотности;
- разработана система мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации школьной программы повышения качества образования с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций.

Показатели реализации программы:

1. Доля ОУ от общего числа ШНРО, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.
2. Доля ОУ от общего числа ШНРО, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), математической и естественно-научной грамотностей (8-е классы).
3. Доля педагогических работников ОУ муниципалитета, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных; методических; психолого-педагогических.
4. Доля педагогов ШНРО в муниципалитете, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ШНРО (на текущий год).
5. Доля педагогов ШНРО в муниципалитете, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности.
6. Доля педагогов ШНРО в муниципалитете, имеющих ИОМ.
7. Доля ОУ муниципалитета, в которых сформирована программа / система профилактики и ликвидации школьной неуспешности.
8. Доля ОУ муниципалитета, в которых разработаны ИОПы для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

9. Доля ОУ муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.
10. Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности.
11. Доля педагогов ШНРО в муниципалитете, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.
12. Наличие сетевого взаимодействия между ОУ муниципалитета через систему менторства (стажировочных площадок) для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО по повышению качества образования.
13. Доля ОУ муниципалитета, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО.
14. Доля ШНРО в муниципалитете, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО.
15. Доля педагогов ШНРО, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки.
16. Доля педагогов/ руководителей ОУ и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ.
17. Доля ОУ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий.

Раздел 5. Ресурсное обеспечение реализации программы

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»; МБУ «Информационно-методический центр работников образования города Шарыпово»; персональные тьюторы школ;

педагогические кадры школ-партнеров, учреждений дополнительного образования; педагоги-лидеры профессиональных сообществ и профессиональных методических объединений; руководители городских методических объединений, лидеры отрасли образования.

Раздел 6. Управление и контроль над реализацией программы

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет Управление образования Администрации г. Шарыпово и МБУ «Информационно-методический центр работников образования города Шарыпово».