

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ № 7
_____ О.Р. Явкина
приказ от 13.01.2020 № 03

Модель развития инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 7

Модель развития инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 7 (далее Модель) предназначена для целостного понимания и разворачивания работы в школе в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), расширение межведомственного взаимодействия, формирование доступного образования для всех участников образовательных отношений. **Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в школе.**

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования МБОУ СОШ № 7 являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для социализации детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Текущее состояние

В 2019-2020 уч. году в школе учатся 78 обучающихся с ОВЗ.

9 детей обучаются на дому по индивидуальному учебному плану, посещают коррекционно-развивающие занятия в школе, имеют возможность участвовать в общешкольных и общеклассных делах, 1 ребенок обучается по СИПР.

Реализация адаптированных общеобразовательных программ

Адаптированные программы	Кол-во обучающихся
для слабовидящих обучающихся	1
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	27
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	4
для обучающихся с задержкой психического развития	10
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	11
для обучающихся с иными ограничениями	10

В МБОУ СОШ № 7 с начала 2019-2020 учебного года реализуется программа дополнительного образования: «Общая физическая подготовка», где занимаются 12 детей с ОВЗ.

В МБОУ СОШ № 7 разработан паспорт доступности для инвалидов и оформлен план мероприятий по обеспечению условий доступности.

С 2018-2019 учебного года и по настоящее время в городе реализуется проект «Мы вместе», направленный на обеспечение качества и доступности образования детей с ОВЗ. Целью данного проекта является обеспечение методического сопровождения педагогических работников общеобразовательных учреждений в рамках инклюзивного образования.

Члены педагогического коллектива школы входят в состав городских рабочих групп по реализации данных проектов.

Реализация проектов позволила:

- организовать работу по формированию корпоративной культуры инклюзивного образования в школе;
- сформировать единые подходы к организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями;
- организовать работу по выстраиванию взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений для комплексного решения коррекционных задач;
- организовать работу по повышению компетентности педагогов в вопросах применения современных технологий психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной образовательной практики;
- проанализировать психолого-педагогические диагностики для проведения профориентационной работы, адаптировать их для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, выстроить систему индивидуальной работы поэтапно 2-4, 5-9, 10-11 классы по формированию профессионального определения.

Для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, с ограниченными возможностями здоровья и их родителям в школе том числе,

в школе работают специалисты, имеющие специальное коррекционное образование.

На текущий год освоили программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования 24 педагога.

В МБОУ СОШ № 7 действует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). В его состав входят педагог-психолог, учитель-логопед, учителя начальных классов (по приглашению), секретарь и руководитель.

Плановые заседания проводятся ежемесячно.

Цель деятельности ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Основными направлениями деятельности ППк являются:

- а) проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом, психическом, и (или) речевом развитии и (или) отклонений в поведении детей (с согласия родителей (законных представителей));

- б) подготовка по результатам обследования рекомендаций (коллегиальное заключение) по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания;

- в) осуществление учета данных о детях с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, отслеживание динамики в их обучении и развитии;

- г) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам школы по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ;

д) выполнение и учет рекомендаций ТППК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей);

е) внесение предложений на основании учета обследованных детей по организации специальных условий обучения и воспитания в зависимости от конкретных потребностей, многообразия и изменчивости условий местного и регионального социума.

Консилиум, кроме вышеперечисленных направлений деятельности, осуществляет взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТППК) по направлениям:

– проведение обследования детей по направлениям, выданным консилиумом школы;

– координация и организационно-методическое обеспечение деятельности ППк;

– методическое руководство и оказание помощи специалистам ППк в профессиональной организации деятельности (семинары, совещание, индивидуальная консультация).

Несмотря на проводимую работу в МБОУ СОШ № 7 остается ряд **проблем**, которые затрудняют становление в полной мере инклюзивной образовательной практики:

1. Недостаточно сформирована необходимая материально-техническая база для организации образования всех категорий детей с ОВЗ;

2. Не в полной мере учтены индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ в части дополнительного образования, внеурочной и досуговой деятельности;

3. Не все педагоги, участвующие в процессе коррекционной работы, прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования;

Модель сформирована с учётом текущего состояния деятельности в вопросах инклюзивного образования и особенностей системы образования города Шарыпово.

Цель модели развития инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 7 - создание специальных образовательных условий отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий обучающихся для обеспечения качественного доступного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- организовать целенаправленную просветительскую работу по формированию инклюзивной культуры общества, толерантности ко всем участникам образовательных отношений;

- выстроить систему методического сопровождения реализации инклюзивного образования в школе, с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;

- обеспечить включённость детей с ОВЗ в образовательную среду, позволяющую удовлетворять их права на образование, социальное развитие, досуг через реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ, учитывающих их особые образовательные потребности;

- организовать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей, включающую диагностическое, коррекционное, консультационное направление;

- обеспечить беспрепятственный доступ к объектам образования, в том числе санитарно-бытовым условиям, с учётом индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- организовать эффективную деятельность по профессиональной ориентации детей с ОВЗ, обеспечивающую их социализацию и трудовую занятость.

Инфраструктурное обустройство инклюзивного образования в школе

Инклюзивное образование в школе может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать объединения дополнительного образования, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением школы и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать

внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

С учётом условий муниципалитета и школы определены следующие **направления межведомственного взаимодействия:**

- психолого-медико-педагогическое и социальное;
- культурно-досуговое и спортивно-оздоровительное;
- профессиональной ориентации и социальной адаптации;
- информационно-методическое и консультационное;
- информационно-просветительское.

Функции участников межведомственного взаимодействия

Школа:

- разрабатывает и утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ по имеющимся нозологиям;
- с учётом рекомендаций ТПМПК разрабатывает АОП для каждого ребёнка с ОВЗ, выстраивает индивидуальную образовательную программу с учётом мероприятий социализации, профессиональной ориентации, дополнительного образования, досуговой деятельности;
- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение и воспитание лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организывает внеурочную (свободную) и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создаёт условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- обеспечивает вариативность предоставления образования детям с ОВЗ;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в школе, толерантного отношения ко всем участникам образовательных отношений;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды, доступности санитарно-бытовым объектам, оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

- организует работу педагогических работников, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в рамках реализации инклюзивного образования;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования и направляют её в МБУ ИМЦ РО;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, центром помощи семье и детям, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей.

Планируемые результаты реализации модели инклюзивного образования:

1. Созданы условия реализации инклюзивного образования (обеспечена доступность, в том числе к санитарно-бытовым условиям; сформирована материально-техническая и учебно-методическая база для всех категорий детей с ОВЗ, обеспечена психологическая готовность администрации и работников учреждения).

2. Реализована система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.

3. Выстроена система индивидуального сопровождения детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным программам, включающим в себя общее, дополнительное образование, внеурочную, досуговую, профориентационную деятельность.

4. Межведомственное взаимодействие функционирует в соответствии с моделью инклюзивного образования города.

5. Осуществляется информационно-просветительская работа, направленная на формирование инклюзивной культуры контингента, в том числе через средства массовой информации всеми участниками межведомственного взаимодействия.

Целевые показатели:

Увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей: количество детей с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования в школе;

Увеличение охвата детей с ОВЗ деятельностью, направленной на профессиональную ориентацию:

- Количество мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ, реализованных в школе в учебном году;
- Количество детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях, организованных в школе по профессиональной ориентации;

- Количество межведомственных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ;
- Количество детей с ОВЗ, принявших участие межведомственных мероприятий по профессиональной ориентации;
- Количество детей с ОВЗ, принявших участие в региональных отборочных этапах Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»;
- Количество детей с ОВЗ, продолживших получение профессионального образования после выпуска из системы общего образования.

Увеличение доли педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования:

- Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования в течение учебного года;
- Количество специалистов сопровождения, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования в течение учебного года.

Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных вариативными формами образования:

- Количество родителей (законных представителей) детей с ОВЗ получивших услугу в Консультационных пунктах;
- Количество услуг по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей в рамках национального проекта "Поддержка семей, имеющих детей". Услуга оказывается как однократная помощь получателю, в форме консультирования по возникшим вопросам (продолжительностью не менее 45 минут);
- Количество различных форм получения сопровождения.

Увеличение доли мероприятий и практик инклюзивной направленности, реализуемых в школе, освещенных в средствах массовой информации:

- Количество мероприятий с участием детей с ОВЗ, освещенных в средствах массовой информации.
- Количество мероприятий, социальных проектов, направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в образовательное пространство школы;
- Количество мероприятий, акций инклюзивной направленности с участием населения, проведенных за год.

